

IPSIA “ALBERICO MARRONE” - LUCERA
Annesso al Convitto Nazionale “R. Bonghi”

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

A.S. 2016/2017 CLASSE I PIA

Prof.ssa Antonella Sica

Libro di testo: “ Speak your mind” vol.1 di J. Comyns Carr, J. Parsons e E. Foody; Ed. Pearson-Longman.(Digilibro)

Metodologia: communicative approach

Verifiche: questionnaires, open dialogues, multiple choices, translations, dictations, role-plays, fill in the blanks, group-works, games, crosswords, true/false, listening and reading comprehension, dialogue-writing, translation, letter-writing.

UNITÀ DI ACCOGLIENZA

Obiettivi:

far prendere coscienza agli allievi dei propri livelli di apprendimento;

creare produttiva competizione per autodeterminarsi a far meglio;

farli diventare consapevoli dei propri limiti e aiutarli a cercare il metodo di studio adeguato;

favorire il diffondersi di un buon clima relazionale con la stipula di un contratto educativo-formativo.

Contenuti: sistemi di autovalutazione.

Verifiche:efficacia della strategia didattica (durante l'intero anno scolastico)

MODULO 1 Contenuti : Unit 0;Tempi : ottobre-novembre;

MODULO 2 Contenuti : Unit 1;Tempi : dicembre-gennaio;

MODULO 3Contenuti : Unit 2;Tempi : febbraio-marzo;

MODULO 4Contenuti : Unit 3;Tempi : aprile;

MODULO 5Contenuti : Unit 4-5;Tempi : maggio-giugno.

Lucera, 23 maggio 2017

La docente Antonella Sica

Modulo N 1: UNIT 0 STARTER

Durata		SETTEMBRE/OTTOBRE/NOVEMBRE	
Competenze	Abilità	Conoscenze	
Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale. Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano. Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per descrivere esperienze di tipo personale o familiare. Ricerare informazioni su testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. Utilizzare il dizionario bilingue.	Listening • Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni personali (nome/età/provenienza/ nazionalità) • Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni personali (famiglia) • Ascoltare lo <i>spelling</i> di parole • Ascoltare i numeri • Ascoltare numeri telefonici • Ascoltare una conversazione telefonica Speaking • Dare e chiedere informazioni personali (nome/età/provenienza/ nazionalità) • Fare lo <i>spelling</i> di parole • Dire numeri • Sostenere una conversazione telefonica Reading • Leggere un testo o un dialogo • Leggere un testo contenente informazioni personali (nome/ età/provenienza/nazionalità) • Leggere un messaggio e-mail Writing • Completare un modulo • Completare una tabella • Completare un dialogo	• Introductions and greetings • Spelling out • Giving personal information (name, age, nationality) • Describing your family • Talking on the phone • to be • Indefinite articles (<i>a/an</i>) • Plural nouns • <i>this/that/these/those</i> • Subject pronouns • Possessive adjectives • Possessive 's • Countries and nationalities • The alphabet • Numbers • Family members	

Modulo N 2: Unit 1 A BIG DAY

Durata		
DICEMBRE/GENNAIO		
Competenze	Abilità	Conoscenze
Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale.	• Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni personali (ciò che si possiede) • Ascoltare descrizioni di persone (descrizione fisica e personalità) • Ascoltare dialoghi per capire istruzioni	• Describing people • Giving instructions • <i>have got</i> • Imperative • Object pronouns • Everyday objects • Adjectives of appearance and personality
Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano.	Speaking • Dare e chiedere informazioni personali (ciò che si possiede) • Dare e chiedere informazioni personali (descrizione fisica, personalità, interessi) Reading • Leggere un testo o un dialogo • Leggere un testo contenente informazioni personali (descrizione fisica, personalità) • Leggere un testo contenente istruzioni Writing • Completare una tabella • Completare un dialogo • Scrivere frasi dando informazioni personali (descrizione fisica) • Scrivere un breve testo dando informazioni personali (descrizione fisica, personalità, interessi) • Scrivere un regolamento da adottare in casa	
Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale.		
Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.		
Ricerca informazioni su testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano.		
Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.		
Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.		

Modulo N 3: UNIT 2 MY PLACE

Durata

FEBBRAIO/MARZO

Competenze	Abilità	Conoscenze
Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o quotidiano. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o familiare. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli Multimediali. Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale. Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.	Listening • Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni sulla casa e sulla collocazione di oggetti • Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni su dove si trovano i luoghi • Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni stradali Speaking • Dare e chiedere informazioni sulla casa e sulla collocazione di oggetti • Dare e chiedere informazioni stradali • Indicare dove si trovano luoghi • Dare informazioni sui luoghi da visitare nella propria città Reading • Leggere un testo o un dialogo in cui viene fornita la descrizione di una casa • Leggere un messaggio e-mail in cui viene fornita la descrizione di una casa • Leggere una cartina • Leggere un poster contenente informazioni su un evento musicale Writing • Completare una tabella • Completare un dialogo • Scrivere frasi dando informazioni personali (descrizione fisica) • Scrivere un breve testo dando informazioni personali (descrizione fisica, personalità, interessi) • Scrivere un regolamento da adottare in casa	Functions • Describing a house • Talking about ability and possibility • Giving directions Grammar • <i>there is/there are</i> • <i>a/some/any</i> • <i>can</i> • Prepositions of place Vocabulary • Household objects • Places in town

Modulo N 4: UNIT 3 ROUTINES		Durata	
APRILE			
Competenze	Abilità	Functions	Conoscenze
Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o quotidiano. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o familiare. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali. Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale. Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.	Listening • Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni sulla routine quotidiana • Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni personali (professione e luogo di lavoro) • Ascoltare i giorni della settimana, i mesi e le date • Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni su orari • Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni su festività Speaking • Dare e chiedere informazioni personali sulla routine quotidiana • Dire le date • Dare e chiedere informazioni personali (compleanno) • Dare informazioni sulla propria città • Dare e chiedere informazioni personali (città, scuola, tempo libero) • Dare e chiedere informazioni su ciò che piace o non piace fare • Esprimere preferenze e opinioni Reading • Leggere un testo o un dialogo • Leggere un articolo contenente informazioni personali (scuola, routine giornaliera) • Leggere un articolo contenente informazioni su una città Writing • Completare una tabella • Completare un dialogo • Scrivere un breve testo dando informazioni sul giorno che più si ama	• Describing routines • Telling the time • Saying dates • Talking about preferences Grammar • Present simple • Prepositions of time • like/love/enjoy/hate + -ing Vocabulary • Time, dates, days of the week, months • Ordinal numbers Culture • Festivals	

Modulo N 5: (Unit 4-5) UNIT 4 HOME OR AWAY?

Durata	
MAGGIO-GIUGNO	

Modulo N 5: (Unit 4-5) UNIT 4 HOME OR AWAY?	
Competenze	
Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o quotidiano. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o familiare. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali. Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale. Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.	

Abilità	Conoscenze
Listening • Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni personali (che cosa piace o non piace di un paese) • Ascoltare descrizioni di luoghi • Ascoltare interviste per ricavare informazioni sul tempo atmosferico • Ascoltare interviste per ricavare informazioni su come il tempo atmosferico può influenzare l'umore delle persone Speaking • Dare e chiedere informazioni personali (dove e con chi si vive, che cosa piace o non piace della propria città) • Esprimere opinioni • Dare e chiedere informazioni sulla frequenza con cui si compiono le azioni • Chiedere, dare e negare il permesso di fare qualcosa • Parlare del tempo atmosferico • Esprimere opinioni su un luogo Reading • Leggere un testo o un dialogo • Leggere un testo contenente informazioni personali (che cosa piace o non piace di un paese) • Leggere un articolo contenente informazioni su come il tempo atmosferico può influenzare l'umore delle persone Writing • Completare una tabella • Scrivere un breve testo dando informazioni sul tempo atmosferico della propria città	Functions • Describing your home town • Talking about frequency • Asking for and giving permission • Talking about the weather Grammar • Present simple with <i>wh-</i> questions • Adverbs of frequency • <i>How often ...?</i> • <i>can/could</i> for permission Vocabulary • The weather and seasons • Emotions Culture • Stereotypes of the English

Modulo N 5: UNIT 5 EAT UP

Modulo N 5: UNIT 5 EAT UP		Durata
		MAGGIO - GIUGNO
Competenze	Abilità	Conoscenze
Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o quotidiano. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o familiare. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali. Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale. Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.	Listening • Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni sul cibo (ciò che si ha o non si ha a casa) • Ascoltare prezzi • Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni su acquisti e prezzi • Ascoltare un programma radiofonico per ricavare informazioni sul cibo e l'alimentazione Speaking • Dare e chiedere informazioni sul cibo (ciò che si ha o non si ha a casa) • Dare e chiedere informazioni sulle quantità • Dire il prezzo • Fare acquisti indicando che cosa si vuole e chiedendo il prezzo • Esprimere opinioni sul cibo e l'alimentazione Reading • Leggere un testo o un dialogo • Leggere un questionario • Leggere un articolo contenente informazioni sul cibo e l'alimentazione Writing • Completare una tabella • Completare un dialogo • Completare un questionario • Scrivere un menu che dia indicazioni su quali alimenti includere per una corretta alimentazione	Functions • Talking about quantities • Talking about prices • Buying food and drink Grammar • Countable and uncountable nouns with <i>some/any/no</i> • <i>how much/many, a little/a few, not many/much</i> • <i>would like</i> (offers, requests) Vocabulary • Food and drink • Containers and prices

Lucera, 23 maggio 2017

La docente

Dufouelle See

Le alunne

Alvinia Di Mauro

Corde Gramatica